

تدوین برنامه عملیاتی بخش پاتولوژی با چشم انداز مرجعیت علمی با رویکرد بیمار محوری براساس شاخص های پیوست

رئیس بخش: خانم دکتر میترا رفیع زاده
معاون آموزشی بخش: خانم دکتر ژاله محسنی فر

• وضعیت موجود علمی:

تعداد اعضای هیأت علمی بخش: ۳ نفر

تعداد فراگیران: دستیار ۵ نفر

تعداد مقالات چاپ شده در سال گذشته: ۹ مقاله

تعداد و تنوع بیماران بخش:

انواع نمونه های بیماران شامل: گوارش و کبد، جراحی عمومی، تیروئید و پاراتیروئید، معده، کولون، کبد، ویپل و پانکراس، ارتوپدی، پیوند، زنان، گوش و حلق و بینی، فک و صورت، مغزاستخوان، جراحی عروق و انواع سیتولوژی بخصوص FNA از تیروئید و پاپ اسمیر

• نقاط قوت و فرصت های آموزشی بخش خود براساس شاخص های پیوست را بیان فرمایید.

- ۱ - اطلاع رسانی و نظارت بر اجرای مقررات نحوه رفتار و پوشش حرفه ای .
- ۲ - آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار در برنامه های بخش .
- ۳ - وجود برنامه پایش ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بخش.
- ۴ - داشتن برنامه جهت ارزیابی اعضای هیأت علمی
- ۵ - وجود تعداد اعضای هیأت علمی حاضر در بخش متناسب با تعداد فراگیران.
- ۶ - بخش متناسب با ماموریت و وظایف آموزشی، درمانی و پژوهشی دارای همکاری با گروه های مختلف پزشکی، پیراپزشکی، اپیدمیولوژی و پزشکی اجتماعی بوده و مستندات همکاری وجود دارد.

- ۷ - برگزاری کنفرانس های علمی با مشارکت گروه های آموزشی.
- ۸ - وجود ساز و کار های متناسب برای نیاز سنجی و توانمند سازی اعضا هیأت علمی بخش.
- ۹ - نظارت مستقیم اعضا هیأت علمی بر فرایند خدمات درمانی انجام شده توسط فراگیران.
- ۱۰ - برگزاری ژورنال کلاب برای فراگیران.
- ۱۱ - مشخص بودن پزشک مسئول و عدم sharing .
- ۱۲ - داشتن برنامه مشخص برای ارتقاء صلاحیت حرفه ای فراگیران مراجعه کننده به بخش .
- ۱۳ - برنامه مشخص بخش برای استقرار مهارت بالینی و مهارت آموزی مبتنی بر شواهد .
- ۱۴ - رعایت حقوق گیرندگان خدمت در تمام فرایندهای آموزشی.
- ۱۵ - اطمینان از تکمیل مدارک پزشکی توسط فراگیران مطابق آموزش های داده شده .
- ۱۶ - برنامه مشخص بخش برای تعیین تکلیف بیماران اورژانس توسط دستیاران.
- ۱۷ - تعداد کافی نمونه ها جهت آموزش فراگیران.
- ۱۸ - انجام به موقع مشاوره ها توسط اساتید.
- ۱۹ - بررسی تمامی لام های پاتولوژی و سیتولوژی و فروزن توسط هیأت علمی .

• نقاط ضعف و تهدید های آموزشی بخش خود را براساس شاخص های پیوست بیان

فرمایید.

- ۱ - مدارک و مستندات لازم در رابطه با وضعیت آموزشی فراگیران در بخش ، بستگی به استاد مربوطه دارد که نگهداری کرده است یا خیر.
- ۲ - اقداماتی در بخش برای پایداری سلامت روان هیأت علمی و دستیاران انجام نشده است.
- ۳ - امکانات آموزشی ناکافی است. IHC و IF وسایتو سانتریفیوژ وجود ندارد.
- ۴ - فضای آموزشی مناسب در بخش و هود مناسب وجود ندارد .

- ۵ - بخش برنامه ای برای آشنایی دستیاران با سیستم اداری و مدیریتی بیمارستان ندارد.
- ۶ - برنامه منظم جهت ارتباط و تبادل نظر با مدیران بالادستی و اعضا هیأت علمی بخش وجود ندارد.
- ۷ - عدم داشتن برنامه مدون برای ارتقای آموزش پرسنل.

• وضعیت ایده ال مرجعیت علمی :

- ۱ - نگهداری مدارک و مستندات آموزشی توسط همه اساتید.
- ۲ - دوره برنامه آشنایی دستیاران با سیستم اداری و مدیریتی گذاشته شود.
- ۳ - برنامه منظم ارتباط و تبادل نظر با مدیران بالادستی .
- ۴ - برنامه مدون ارتقای آموزش پرسنل.
- ۵ - پایداری سلامت روان هیأت علمی و دستیاران .

راهکارهای پیشنهادی در جهت اصلاح فرایندهای آموزشی بخش خود را بیان فرمایید.

- ۱ - برگزاری جلسات با مدیران بالادستی برای مشکلات فضای فیزیکی و تجهیزات بخش و تکنیک های مورد نیاز : خانم دکتر محسنی فر.
- ۲ - برگزاری دوره آشنایی دستیاران با سیستم اداری : خانم دکتر محسنی فر / ابتدای دوره .
- ۳ - نگهداری مدارک آموزشی فراگیران : کلیه اساتید.
- ۴ - ارتقای آموزش پرسنل : رایزنی با مسئول محترم بخش.
- ۵ - پایداری سلامت روان : رایزنی با مسئول محترم بخش.
- ۶ - کامپیوتر برای استفاده رزیدنت ها

۷- بازسازی فضای فیزیکی بخش و تعبیه اتاق پاس مناسب و هود کارآمد، همچنین اتاق رزیدنت ها نیاز به فضای بزرگ تر دارد. اتاقی برای فلوهای آینده نیز باید در نظر گرفته شود.

۸- رنگ آمیزی ایمونوهستوکمیستری IHC حتماً مورد نیاز بوده و در امر آموزش رزیدنت ها ضروری است.

۸ - میکروسکوپ های مورد استفاده رزیدنت ها نامناسب بوده و نیاز به میکروسکوپ جدید دارند.

۹ - میکروسکوپ ۵سر موجود در بخش نیاز به تعمیر داد.

۱۰- یک میکروسکوپ ۵ سر دیگر یا حداقل ۲ سر لازم هست تا همزمان حداقل دو نفر از اساتید آموزش بدهند.